

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЕЁ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С ЛИНГВОКУЛЬТУРОЙ

Иброхимов Шахзодбек Гайратжон угли
Студент факультета «Управление в производстве»

Научный руководитель: Холматова Д.А.
Ферганский политехнический институт

Аннотация: в данном исследовании рассматриваются вопросы этнографической терминологии, её лингвистического анализа, в качестве примера берётся русский и узбекский язык. Автор в рамках исследования анализирует этнографическую терминологию во взаимосвязи с лингвокультурой.

Ключевые слова: этнографическая терминология, педагогическая деятельность, лингвистический анализ, русский язык, узбекский язык

Abstract: in this study, questions of ethnographic terminology, its linguistic analysis are considered, Russian and Uzbek languages are taken as an example. The author within the framework of the study analyzes ethnographic terminology in pedagogical activity.

Keywords: ethnographic terminology, pedagogical activity, linguistic analysis, Russian language, Uzbek language

На сегодняшний день в педагогической деятельности с точки зрения языкознания актуальными являются вопросы этнографической терминологии и лингвистического анализа. Этнография часто использует повествовательные описания и сама часто принимает повествовательную форму. Статус повествования как формы знания рассматривается в трудах ряда исследователей в этой области, например таких как Кортни Казден. Корни этнографии в антропологии остаются важными, потому что они закрепляют образовательную этнографию на приверженности к накоплению знаний и сравнительному анализу конкретных вещей. Такие корни связывают образовательную этнографию с ритмом исследования, продиктованным природой того, что человек стремится узнать, в отличие от произвольного выбора времени действия других сил. Правильные знания и успешные изменения, вероятно, потребуют долгосрочного участия и постоянных отношений.

Учёными подчеркивается роль учебных заведений как тех частей учебных и исследовательских учреждений, где проблемы языка в образовании могут быть решены наиболее легко и постоянно.

По нашему мнению в исследовании вопросов этнографической терминологии и её лингвистического анализа на материале русского и узбекского языков необходима выработка определённой стратегии. Это необходимо из-за вырожденного употребления «стратегии» в лингвистике, иногда для обозначения единственного выбора или средства.

Допуская, что «речевые привычки» обозначают весь спектр языковых явлений, а «функции» - различные роли, которые они играют, мы выступаем за эволюционный, сравнительный подход к функциям речи.

Такой подход не всегда используется. Это может, в частности, способствовать решению некоторых проблем образования в быстро меняющемся современном мире, особенно в слаборазвитых и лингвистически сложных регионах. Мы все осознаем, что, учитывая стремительный рост во всем мире к социальному и экономическому прогрессу, единственная достижимая цель - это для всех как можно более справедливо и мирно разделить плоды индустриальной цивилизации. Для достижения этой цели во многих областях требуется введение новых образовательных форм и содержания, и мы должны помочь в этом введении, сохраняя и повышая качество образования как части демократического образа жизни в нашей собственной стране.

И хотя успех во многом зависит от политических и экономических проблем, он также включает проблемы, связанные с функциями речи.

Этнографическая терминология и её лингвистический анализ на материале русского и узбекского языков предполагает изначальное изучение становления русского и узбекского языков. В постсоветском пространстве большинство населения бывших стран этой системы свободно владеет русским языком.

Мы в рамках нашего исследования хотели бы рассмотреть функции речи с общей точки зрения.

Давайте сделаем это, рассмотрев, что означает для ребенка (или взрослого) овладение речевыми привычками группы, функционирование как лингвистически нормальный член группы.

В обществе речь как деятельность не является простой функцией структуры и значений задействованного языка или языков. Не случайна и речевая активность. Подобно языкам, он формируется, регулируется правилами, и этот паттерн также должен быть изучен лингвистически нормальными участниками общества. Более того, модели речевой активности неодинаковы от общества к обществу или от группы к группе внутри обществ, таких как наше собственное.

Под «лингвистической культурой» мы подразумеваем отрасль языкознания, изучающую отношения между языком и культурными концептами.

Лица, участвующие в речевой деятельности, усваивают паттерн ее использования в качестве среды для личностной и ролевой игры.

Сигналы, выраженные и воспринимаемые в речи, могут позволить людям размещать друг друга и довольно тонко подстраиваться под них. Этот сложный процесс варьируется от темпа и общей обработки динамики голоса до выбора выражений и общего стиля.

Таким образом, в обществе существует система речевой деятельности, потому что могут возникнуть не все возможные комбинации отдельных отправителей, получателей, форм сообщений, каналов, кодов, тем и контекстов.

Из этнографических источников ясно, что общества различаются по своим представлениям о детях как пользователях языка и о процессе изучения языка; относительно стадии речевого развития детей, на которой оказывается наибольшее давление социализации; в отношении того, в какой степени поощряется или не поощряется интерес к речи и речевой игре; относительно того, в какой степени речь является способом поощрения и наказания детей; и относительно частей культуры, которые лингвистически передаются.

INTEGRATION OF PRAGMALINGUISTICS, FUNCTIONAL TRANSLATION STUDIES AND LANGUAGE TEACHING PROCESSES

Список использованной литературы:

1. Холматова Д. А., Рахматова О. К., Косимова Д. Р. Этнографическая терминология и ее лингвистический анализ (на материалах русского и узбекского языков) //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3 (73).
2. Холматова Д. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ //Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – №. 8.
3. Рахматова, О. К. (2022). К вопросам воздействия речевого поведения на лингвокультуру. *Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes*, 166-168.
4. Рахматова, О. К., & Рахимов, А. Р. (2021). ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ДИСКУРСА. *Подписано в печать: 19.11. 2021 Дата выхода в свет: 22.11. 2021 Формат 70x100/16.*
5. Холматова, Д. А., & Рахматова, О. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ. *Вопросы науки и образования*, 30.
6. Rakhmatova, O. (2020). ON THE QUESTIONS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF THE TEACHER. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(9), 290-293.
7. RAKHMATOVA, O. (2021). BULLETIN OF SCIENCE AND PRACTICE. *BULLETIN OF SCIENCE AND PRACTICE Учредители: Овечкина Елена Сергеевна*, 7(10), 420-424.
8. Turdalievna A. S. The Renewing Uzbekistan, Democratization of Society and Freedom of the Individual //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 19. – С. 187-190.
9. Turdaliyevna A. S. GLOBALIZATION PROCESSES AND EDUCATION-UPBRINGING //Archive of Conferences. – 2020. – Т. 9. – №. 1. – С. 47-49.
10. Jalilov I. TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 344-347.
11. Jalilov I. I. U. К актуальным проблемам становления педагогического мастерства преподавателя //Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 9. – С. 81-89.
12. Rasulov, Z. I. The problem of language economy from the perspective of language evolution. https://uniwork.buxdu.uz/resurs/14162_1_335A013FB811809E768BB3EC8D34729184AA276D.pdf
13. Rasulov, Z. I., & Saidov, K. S. (2022). Linguistic Economy as an Inseparable Law of Language Evolution. *Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes*, 8–12. https://uniwork.buxdu.uz/resurs/14162_1_B0C234AB2BF7FF280FE2B272EAEA790F05DDC162.pdf
14. Makhmudovich, T. M. ., & O'rinbekovna, U. M. . (2022). COMPARATIVE ANALYSIS OF SOMATIC PHRASEOLOGY IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *ITIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIIY JURNALI*, 46–49. Retrieved from <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1154>
15. Usmonova Zarina Habibovna. (2022). TRUTH AND FAIRNESS IN “THE DEAD ZONE” BY STEVEN KING’S. *Open Access Repository*, 8(1), 77–80. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/ZH3MJ>
16. Erkinovna, Y. F. Negative Politeness. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 1249-1255. <https://media.neliti.com/media/publications/344146-negative-politeness-c55f7abc.pdf>.