

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Каримова Шоира Бахтияровна

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются конкретные психологические аспекты формирования поведенческих характеристик при воспитании детей в семье, взгляды психологов на поведенческое воспитание ребенка, сущность аспектов воспитания детей и поведения ребенка.

Ключевые слова: семья, личность ребенка, воспитание, нравственное воспитание, мораль, социальные отношения, социальная среда, выговор, предостережение, каприз, «непослушание», халатность, упрямство, негативная привычка.

Улучшение нравственности и этики ребенка в первую очередь отражается в семье. Семейное воспитание является частью социального воспитания. Воспитание детей практикуется в семье с незапамятных времен.

Педагогические и психологические особенности воспитания детей в семье отражаются в последовательной и упорядоченной реализации нравственного воспитания. Основа нравственного, духовного и нравственного образа человека заложена в семье. Сегодняшний ребенок сильно отличается от ребенка прошлого века, узбекские мальчики и девочки должны иметь современную совершенную человеческую фигуру. Конечно, роль семейного воспитания в этом процессе неопределима.

Ребенок воспитывается в основном в семье. Семья через свое окружение постоянно влияет на мировоззрение и поведение ребенка. Набор навыков, связанных с духовностью, мировоззрением, воображением и убеждениями человека, формируется в основном в семье. В этом смысле семья - это очаг истинной духовности, среда воспитания. В узбекских семьях существует множество положительных взглядов на отношения отца и матери, родителей и детей.

В психологии развитие личности у индивида ориентировано на ранние этапы жизни, а внедрение поведенческого воспитания в семейную среду изучалось многими психологами.

Психолог Дж. Гевирц изучал условия, при которых возникают социальная мотивация и зависимость в подростковом и младенческом возрасте. Новизна его подхода заключается в том, что он интерпретирует поведение ребенка как источник поддерживающего влияния на поведение родителей. Родители формируют поведение своего ребенка с помощью систем побуждения и наказания, но ребенок, даже младенец, демонстрирует вокал улыбки, смеха, плача и различного поведения родителей. Показывает, что он может формировать и контролировать свое поведение.

Дж. Гевирц подчеркивает, что в индивидуальном развитии ребенка одни и те же стимулы могут иметь разные стимулы. Чтобы играть социально-мотивационную роль, стимул должен быть значительно функциональным. Регулярные выговоры не влияют на поведение ребенка.

Б.Ф. Скиннер «поддержал идею о том, что поведение человека меняется на протяжении всей его жизни и что кризисы случаются время от времени. Кризисная ситуация вызвана окружающей средой, в которой у человека нет адекватного набора поведенческих реакций.

Поведенческое образование - один из самых сложных процессов, изучаемых психологами. Если ребенок не воспитан должным образом, некоторые из его или ее действий могут привести к разочарованию в неожиданных ситуациях. Существует много различий между воспитанием ребенка в семье и отношениями в учебном процессе. В некоторых случаях наблюдается, что чрезмерная доброта, проявляемая родителями ребенка в семье, ласки и удовлетворение его (ее) желаний, приводит к различиям в его (ее) отношениях со сверстниками. Можно также сказать, что дисбаланс в отношениях между родителем и учителем оказывает негативное влияние на воспитание ребенка.

Во многих случаях родители не знают причин шалости своих детей, «непослушания», небрежности, упрямства и других подобных негативных поступков и не консультируются со своими учителями. Некоторые родители, желая хорошо воспитать своих детей и развить в них личность своих идеалов, ставят перед ними очень сложные условия обучения, свобода ребенка задушена, его держат в жесткой контрольной среде. В результате ребенок впоследствии становится неуправляемым, упрямым и страдает в любой другой социальной среде. Вот почему мотив всегда должен быть понятным, потребности должны быть скоординированы, цели и средства их достижения должны быть ясными. Только тогда социальное поведение будет уместным для общества.

Каждый родитель должен рассматривать следующие аспекты как наиболее важные аспекты поведенческого воспитания своего ребенка.

1. В семье желание родителей подчинить ребенка только вредит воспитательной работе. Каждый ребенок должен привыкать к тому, чтобы с ним обращались как с личностью и, в первую очередь, с человеком, и между взрослыми и детьми должно быть абсолютное уважение и честь.
2. Духовный мир ребенка стремится принять все правильно. Вот почему важно объяснить ему вещи как можно точнее. У ребенка сильные чувства и высокая приспособляемость. Поэтому, когда вы заказываете что-то, вы должны подбодрить его, сказав: «Я знаю, вы можете сделать это прямо сейчас, вы можете сделать что-нибудь». Этот стимул повышает энергию ребенка и уверенность в себе. На самом деле любой психологический фактор основан на доверии. Когда ребенок во что-то верит, его дух, разум и мышление меняются. Сила или слабость психологического фактора также зависит от того, насколько он уверен в уме, духе и мышлении ребенка. Чем больше ребенок удовлетворен работой, тем больше он будет заинтересован. Ребенок должен понимать, что он не потеряет уверенности в выполнении определенной работы, что он сможет выполнять порученную ему работу и что ему нужно будет только проявить усердие и честность. Интересы ребенка всегда должны быть в центре внимания родителей.
3. При организации поведенческого воспитания в семье дети не должны быть чрезмерно требовательными, слишком много советов бесполезно, не из-за запретов, угроз, а из-за примерного поведения - Образование должно быть образцовым. В то же время необходимо на примерах объяснить важность неспособности выполнить все требования и пожелания детей, не защитить их от различных трудностей, но быть терпеливыми в трудных ситуациях.
4. Впервые в семье ребенок узнает о хорошем и плохом, о жизни от родителей, братьев и сестер. Характер родителя является решающим фактором в воспитании ребенка, потому что ребенок учится на каждом их действии, слове и поступке. В этом отношении родители должны быть духовно высокими, морально чистыми, честными и культурными. Для родителей особенно важно подавать хороший пример. Если мы называем этикет богатством, то придерживаться его - это совершенство.

5. Воспитание ребенка с помощью труда также важно, так как оно долгое время считалось основой трудового воспитания. Нужно привить им любовь к физическому труду.
6. Желательно не вовлекать маленьких детей в конфликтные ситуации, которые не позволяют адекватно их оценить, вредно заставлять их заниматься страшными или неприятными делами, и важно не говорить об опасных событиях в семье, поэтому будьте осторожны, предотвращается рост тревоги и страха у детей. Грубость и чрезмерная грубость заставляют мальчиков и девочек избегать взрослых и вести себя агрессивно и антисоциально.
7. Семья должна уважать человека, обеспечивать права и свободы ребенка и предотвращать злоупотребления и дискриминацию. Важно организовать и контролировать досуг ребенка. Родителям необходимо создать необходимые условия для развития талантов у своих детей.
8. Одним из способов воспитания духовно зрелого поколения в семье является внедрение семейных традиций в систему повседневного образования. Роль родителей в этом процессе велика, и только здоровое отношение и искренность являются положительным фактором. Когда ребенок испытывает благодать, он чувствует себя свободным и освеженным. В этом случае воспитание воспринимается ребенком с внутренним чувством. Чувство - это отношение, а отношение - это действие. Это означает, что ребенок приобретает духовную силу, сосредотачиваясь на действиях в процессе воспитания. Духовно здоровая среда в семье также связана с чтением книг, которые играют особую роль в развитии у ребенка мировоззрения, знаний и мышления. Поэтому каждый родитель должен привить у ребенка любовь к книге и поощрять его интерес к ней.
9. Строгая дисциплина и распорядок в семье положительно влияют на воспитание детей. Образовательный успех, нравственность и здоровье детей в значительной степени зависят от установленного в семье режима. Родители должны подавать пример, следуя этому режиму с умом.

Благодаря здоровой семейной среде и хорошо образованным, знающим родителям можно правильно обучить поведение ребенка.

В каждой семье есть свои традиции воспитания детей, но мы можем обобщить следующие правила, которые полезны для всех семей:

1. Пусть в вашей семье царит атмосфера любви, счастья и тепла;
2. Родители должны стараться развивать имеющиеся у ребенка способности;
3. При воспитании учитывайте возраст, личностные особенности, пол и другие особенности вашего ребенка;
4. Осуществлять семейное воспитание на основе взаимного уважения;
5. Многие недостатки у ребенка - это недостатки родителей - ребенок невольно повторяет поведение родителей (начинай воспитывать себя);
6. Положитесь на положительные качества ребенка при воспитании (только если вы подчеркнете недостатки, ребенок постарается не изменяться даже от упрямства).
7. Найдите время для общения с ребенком каждый день;
8. Знать проблемы ребенка, анализировать их вместе;
9. Позвольте ребенку принимать самостоятельные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, 2018 г.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori / Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019-y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son.
3. Дэвид Дж. Майерс «Психология девятого издания в модулях». NY, 2010. СТОИМОСТЬ ИЗДАТЕЛЕЙ - 2010. 54-58 стр.
4. Nazirova G Malikovna, CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS- INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & ..., 2022
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAJ:_FxGoFyzp5QC
6. G Nazirova. Мактабгача катта ёшдаги болаларда халқ оғзаки ижоди воситасида миллий ғурур хиссини шакллантириш–ижтимоий педагогик зарурият сифатида. Science and innovation 1 (B8), 2067-2077
7. Стерн А.С. «Введение в психологию» М . : Академия Спб 2002.
8. Anvarovna, Sulstonova Nurxon, and Xalkuziyeva Dilnoza Baxodirovna. "PROBLEMS OF WORKING WITH PARENTS OF CHILDREN NOT INVOLVED IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS." International Journal of Early Childhood Special Education 15.1
9. Anvarovna, Sulstonova Nurkhon. "Some Aspects of the Maria Montessori Method in the Education of Preschool Children." INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION 1.6 (2022): 169-173. (2023).
10. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:Se3iqnhoufwC
11. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:IjCSPb-OGe4C
12. EM Akilovna, THE COMPETENCE OF THE EDUCATOR IN THE APPLICATION OF TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION OF HEALTH CARE WORK FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE, INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN ...
13. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=x8zmCUkAAAAJ&citation_for_view=x8zmCUkAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC