

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ САМОКОНТРОЛЯ У УЧАЩИХСЯ

*Муйдинов Турсунбой Фазлидин ўгли*

*Исследователь Ташкентского государственного педагогического университета*

**Аннотация.** Данная статья представляет собой исследование педагогико-психологических особенностей развития самоконтроля у учащихся и выработку рекомендаций.

В мировой системе образования особое внимание уделяется всестороннему развитию личности, формированию качеств квалифицированного и современного специалиста, подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

На сегодняшний день в мировой психологической науке накоплен богатый материал по самоконтролю, контролю и совершенствованию, захвату, командованию, воспитанию, который, в свою очередь, дает научно-теоретические сведения о цели, установках, переживаниях, изменении и перестройке состояния человека. В настоящее время можно отметить, что психология становится своеобразной прикладной и прикладной наукой с возможностью изучения, формирования, совершенствования, развития психического состояния человека, обеспечения динамики перехода на новый качественный уровень, перевода в новые условия.

Многие науки, изучающие человека, изучают его в разных направлениях и теоретически обосновывают как его объект. Самоконтроль с биологической точки зрения представляет собой способ, которым развитие личности практически реализует генетические программы, приобретенные индивидом в наследственном отношении. А в социологическом подходе признает созревание личности под влиянием культурно-исторической среды. В отличие от них, индивидуально-психологический подход изучает самоконтроль, подчеркивая, что на него влияют развитие человека, его телосложение или конституциональные аспекты, а также тип нервной системы.

Изучение самоконтроля личности в процессе социализации на основе социально-психологического подхода требует социально-психологического подхода. Как непосредственный продукт социализации индивид изучает свою социально-психологическую систему под влиянием окружающей его социальной среды.

Существует ряд определений, направленных на определение содержания понятия самоконтроля. В частности, в большой российской энциклопедии под самоконтролем понимается сознательный контроль индивидом своего поведения, мыслей и чувств, контроль и планирование собственной деятельности. Самоконтроль позволяет сознательно менять свои мысли, предотвращая негативное поведение. Из приведенного определения мы видим, что в самоконтроле особое внимание уделяется функциям внимательности, самоконтроля и способности планировать. Также признается наличие у индивида поведения, взглядов, чувств, самоконтроля в процессе деятельности.

Самоконтроль научно-теоретически анализируется в работах восточных мыслителей. Анализируя труды этих ученых, студенты получают возможность овладеть формированием самовосприятия.

Поэтому существуют основные признаки, определяющие волевое и психическое состояние человека. В нем отражается образ предметной среды. Движение органов тела, их адаптация к данной среде означает удовлетворение потребности в установлении отношений с ней. Важное значение приобретает процесс контроля правильности проявления по принципу прямолинейности или обратимости. Самоконтролю человека служит процесс социальной практики. Ведь с помощью обратной связи происходит сравнение результата действия и образа. Ситуация, возникающая в результате сравнения, предшествует этому результату. В нем есть возможность проявиться как своеобразная модель бытия. Все волевые действия человека проявляются в процессе непосредственного вступления в общение. Причина кроется в волевой активности, постоянно стремящейся к стимулирующим факторам, побуждающей действия в их рамках к деятельности, обеспечивающей выполнение поведенческой программы, включающей в себя процесс поиска и выбора вариантов.

И.М. Сеченов объясняет, что психический феномен возникает из-за целостного рефлекторного действия. Как его продукт, существует вероятность воздействия неожиданный также действует как информирующий фактор. Прогресс в данный момент действует как пророчество. Создает реальную основу для получения информации о том, как психические процессы могут иметь значение, а также об их роли.

В психологии сложилось множество взглядов на изучение психологических механизмов. Например, обращая внимание на мысли А.В.Брушлинского, он подчеркивает, что «исторический подход к психике человека должен определять конкретную интерпретацию механизмов психической деятельности».

Термин "механизм" В.М. Теплов по-разному трактует в своих научных трудах. Он говорит, что для научной интерпретации непосредственных психических процессов, характеризующих требование объективного метода в психологии, необходимо изучить механизмы процесса рефлексии. Л.И.Изучение психологических механизмов ансиферова связывает с изучением динамики психической жизни. Он утверждает, что «психологические механизмы функционируют как способы преобразования и организации личности, потому что они являются механизмами реальных или эмоциональных изменений, отношений человека с обществом, со Вселенной в целом».

Психологические механизмы Л.И. Ансиферова полагает, что это» один из функциональных способов изменения и обновления психологического состояния человека, занимающий важное место в психологической структуре, воздействие которого повышает или понижает уровень активности человека, структура его функционирования также переходит в новое состояние, т. е. меняется".

А.А.Бодалев начинает с изучения вопросов изучения и описания механизмов, с изучения того, что, когда и в какой последовательности возникает в психике. В соответствии с этим сущность процесса самоконтроля личности определяется и оценивается по проявлению ведущей мотивации, обеспечивающей активность личности.

### Список литературы

1. Чеснокова И.И. К проблеме психических состояний личности [Текст] // Психология состояний. Хрестоматия // Составители Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдрева, А.О. Прохоров // Под ред. проф. А.О. Прохорова. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - С. 47 - 50.
2. Ядов В.А. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности: постановка проблемы [Текст] // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. - Л.: Наука, 2002. - С. 6-32.
3. G'oziev E.G'. Zamonaviy rahbar qiyofaci// Xalq ta'limi. - Toshkent, 2000. - №2. - В. 21- 25.

4. Kuhl J. Historical perspectives in the study of action control. Action control: From cognitions to behavior// J. Kühl, G. Beckmann. - Berlin; N.Y., 2005.

