

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Рашидова Мехрия Музаффаровна*

*Независимый исследователь Бухарского государственного университета*

**Аннотация:** В данной статье описано использование различных интерактивных методов, в частности, использования метода «Работа над проектами», на уроках родного языка в начальных классах. Кроме того, существуют мнения об эффективности использования интерактивных методов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** языковое обучение, чтение, говорение, письмо, аудирование, коммуникативные упражнения, интерактив, проектная работа, метод.

Как известно, в современный период инновационных процессов в системе образования необходимы независимые и свободомыслящие студенты, способные оценить свои знания, усваивать новую информацию, принимать необходимые решения.

Поэтому роль и значение современных методов обучения, интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений несравнимы.

В своей карьере я использовал различные инновационные педагогические технологии и различные интерактивные методы для обучения студентов предметам родного языка и читательской грамотности. Эти новые интерактивные методы дали студентам прекрасную возможность работать в партнерстве, развивать самостоятельное мышление, творческие исследования и способность проявлять инициативу. Например, когда я использовал метод «Мой проект» на занятиях по чтению, ученики быстро применяли свои таланты и теоретические знания на практике и пытались выразить свои идеи. Это повысит уверенность учащихся в себе и расширит их творческое воображение.

Как перенести метод "Мой проект".

Этот метод сложен, жизненный, многогранный и направлен на повторение раздела и главы.

Сущность метода состоит в том, что он показывает информацию о знаниях студента по различным отраслям предметов. При этом каждый из них будет рассмотрен в отдельных элементах.

Цель метода: определить мнение и отношение учащихся к данной теме на основе выбранной темы, идеи, помочь им самостоятельно прийти к единому мнению и сделать правильные выводы, создать условия для свободного выступления, прочитать устную речь на учить, выражать свое мнение, выражать свои мысли словами.

Применение метода. Может использоваться при повторении разделов и глав тем родного языка и лиги грамотности чтения, при учебе вне аудитории и в групповой деятельности после занятий, а также может проводиться методическое обучение в форме индивидуальных и малых групп. в кабинете или другой отдельной комнате.

Инструменты, используемые в методе: формат А3, цветные карандаши и фломастеры, замешанное тесто, вырезанные цветы и какао, шейкерный порошок, цветные шоколадные конфеты для украшения. Цветная бумага, клей, ножницы, 3D-конструктор, математические деревянные палочки, пластилин, подушка, одеяло, игрушки, кровать для игрушек.

Процедура передачи метода:

- Перед началом метода преподаватель знакомит с требованиями и правилами, установленными в «Моем проекте». Он объясняет студентам, на каких темах главы будут основаны.
- Учитель делит учеников на 2 группы, и если в классе, например, 30 учеников, в методе участвуют 10 из них. Остальные будут следить за ходом их работы. После окончания первой группы начинается вторая группа.
- Учащиеся свободно выбирают себе творческие задания и начинается процесс работы.
- Учитель направляет каждого ученика к его цели, направляет его, выражает свою реакцию на высказанные мысли и заканчивает поощрением ученика. Инновационный метод «Мой проект» включает в себя следующие творческие направления.

#### 1. Работа с тестом

В нем учащийся лепит из теста героев и образы изученной темы и преподносит их детям в качестве десерта.

Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели товар из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свой товар», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик хотел, чтобы он выбрал фрукты или овощи и делает из теста форму, дарит ее одноклассникам и рассказывает в воображении о предпринимательстве.

#### 2. Работа в конструкторе

В нем учащийся одновременно составляет разные формы, устно описывая пройденную тему, и составляет текст, связанный с этой темой.

Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели товар из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свой товар», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик захотел сделать 3D-модель большого супермаркета по продаже фруктов и овощей и устное объяснение того, как там вести бизнес.

#### 3. Работа с пластилином.

В нем ученик воплощает любимые образы, связанные с темой, и дает ее описание.

Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели товар из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свой товар», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик захотел Фрукты или овощи. .

#### 4. Работаем кистью

Учащиеся представляют явления природы по заданной теме, рисуют картинку и объясняют ее.

Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели продукцию из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свою продукцию», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик захотел нарисовать фрукты. или овощи, красиво изображает их на белой бумаге, представляет супермаркет и бизнесменов и описывает свое воображение, что доставляет ученику удовольствие.

#### 5. Работаем на цветной бумаге.

Учащийся вырезает и наклеивает свою идею по теме из кусочков цветной бумаги, а затем объясняет ее.



Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели товар из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свой товар», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик хотел представить товар вырезая и склеивая фрукты или овощи и предпринимателя своего воображения из цветной бумаги.

#### 6. Работа над математической палочкой

Учащиеся должны будут с помощью логических палочек показать числа, года или места затронутых тем или составить и показать геометрическую фигуру и объяснить ее. Например, при выполнении задания «Представьте, что вы предприниматель. Вы произвели товар из осенних фруктов и овощей. Продемонстрируйте свой товар», приведенного на 20 странице учебника «Родной язык часть II» для 3 класса, ученик хотел Он нам говорит о цене и количестве килограммов фруктов и овощей, какую прибыль и убыток он увидит в своем бизнесе.

#### 7. Работа в сфере «Гостеприимство».

В этом случае учащийся приступает к гостевой игре в парах на заранее подготовленном (подушка, одеяло) месте дома. Один ученик — хозяин, а другой — гость, и они приходят домой, чтобы посидеть и поиграть. И выбирают одну из обсуждаемых тем и рассказывают ее друг другу за чашкой чая. Если это стихотворение, то поют его.

#### Список использованной литературы:

1. Yunus, Y., & Yarashov, M. (2023). Effectiveness of experimental work aimed at forming general labor skills in students based on gender equality and differences. In E3S Web of Conferences (Vol. 420, p. 06011). EDP Sciences.
2. Jobir o'g'li, Y. M., & Roziyabonu, S. (2022). 1-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 132-137.
3. YARASHOV, M. (2022). Characteristics of International Integration of Sciences in Primary Schools. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 23(23).
4. Ярашов, М. Д., & Хамдамова, Х. (2022). МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД РЕЧЬЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 138-143.
5. Jobir o'g'li, Y. M., & Maftuna, S. (2022). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TA'LIM MAZMUNINING TAVSIFI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 144-147.
6. Jobirovich, Y. M. (2023). BUILDING COMPETENCES IN ORGANIZING PRIMARY EDUCATION CONTENT USING DIGITAL TECHNOLOGIES. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(5), 763-766.
7. Jobirovich, Y. M. (2023). EXPRESSION OF DIDACTIC GAMES IN PRIMARY EDUCATION THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(5), 93-97.
8. Yarashov, M. (2023). BOSHLANG 'ICH TA'LIM FANLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI INTEGRATSIYALASH. Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения, 2(8), 46-49.
9. Jobirovich, Y. M. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASHGAN HOLDA OLIV BORISHDA TA'LIM

TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 19-23.

10. YARASHOV, M. (2022). BOSHLANG 'ICH TA'LIMNING DARS JARAYONLARIGA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISH VOSITALARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 15(15).
11. YARASHOV, M. (2023). Methodology of Application of Digital Technologies in Primary Education. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 30(30).
12. YARASHOV, M. (2023). The Place of Digital Technologies in the Education System. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 30(30).
13. Jobirovich, Y. M. (2022). TOOLS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATIONAL COURSES. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 2(4), 119-123.
14. Hamroyev, A. (2022). RAQAMLI TEKNOLOGIYALARNI TA'LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISH ZAMONAVIY TA'LIM KONSEPSIYASINING ASOSI. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 35-37.
15. Оллокова, У. (2023). РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. In Uz-Conferences (Vol. 1, No. 1, pp. 702-706).
16. Оллокова, Ў. М. (2023). KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA-O'QUVCHINING MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH OMILI: Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna Vuxoro davlat universiteti boshlang'ich ta'lim kafedrasi o'qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 183-187.
17. YUSUFZODA, S. МАТЕМАТИКА DARSLARIDA MANTIQIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O'QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISH ASOSI SIFATIDA. EDAGOGIK AHORAT, 59.
18. Yusufzoda, S. (2024). BIRINCHI SINFDA GRAFIK MALAKALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).
19. Jobirovich, Y. M. (2021). Advantages of the introduction of digital technologies into the educational process. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 7(1), 17-20.
20. Jobirovich, Y. M. (2022). EFFECTIVENESS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SYSTEM. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 2(4), 124-128.