

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ ПРИАРАЛЬЯ – ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУКИ ПСИХОЛОГИИ

Шамшетова А.К.

доцент кафедры педагогики и психологии. Узгумя

Аннотация. Показано, что высыхание Аральского моря, когда-то четвертого по величине озера в мире, является одной из крупнейших экологических трагедий в мире. Обосновано, что растущая миграция населения с территории Приаралья в результате ухудшения условий жизни порождает как социальные, так и психологические проблемы. Сложившаяся экологическая напряженность сама по себе негативно сказывается на психическом состоянии лиц, проживающих в Приаралье. Установлено, что с изменением внимания к необходимым объектам природы наблюдается резкая агрессивность в поведении индивида.

Ключевые слова: психология населения Приаралья, экологические проблемы и психология человека, охрана природы, психологическое обслуживание населения, экологическое поведение, экологическое сознание.

Обозначим ряд проблем, связанных с экологическими проблемами глобального характера в Приаралье: нехватка питьевой воды для населения и для сельского хозяйства, снижение ее запасов и засоление. В свою очередь, это негативно отразилось на типовой развитии растений и привело к снижению качества растений, являющихся кормом для скота на пастбищах, площадь которых сократилась почти в три раза. Изменение климата и непригодность почв для использования в сельском хозяйстве составляют одну из основных проблем, способную вызвать у определенной части населения в отдельных регионах неуверенность в завтрашнем дне в результате изменчивости социально-экономической и политической жизни в обществе, увеличения числа стихийных бедствий и экологических проблем, слабости психологической готовности к экстремальным условиям жизни.

Население, в свою очередь, требует комплексной педагогической-психологической подготовки для решения всех существующих экологических, экономических, социальных и психологических проблем. Респондентами нашего исследования стали квалифицированные учителя различных предметов, обладающие всесторонними знаниями об экологических проблемах, и обычные люди. Изначально с целью определения уровня экологического сознания у квалифицированных педагогов системы образования мы провели анкетирование с целью «изучения отношения населения Приаральского района к окружающей среде». В целях выявления отношения населения Приаралья к природе в целом и к экологическим проблемам окружающей среды, а также дифференциации возрастных и половых особенностей в отношении населения Приаралья к перспективе был проведен мониторинг образа жизни населения, а также беседы с ним о существующих проблемах и представлены анкеты.

«Изучению отношения населения Приаралья к окружающей среде» был получен экспериментальный материал, касающийся того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение респондентов к природе. В них изучалась интенсивность субъективного отношения респондентов к объектам природы, их отношение к природе окружающей среды.

Результаты, полученные в ходе нашей исследовательской работы, свидетельствуют о

том, что 71,6% наших респондентов отметили плохую природу, большое количество соленой пыли в атмосфере, ухудшение содержания воды, негативное влияние этих обстоятельств на сельское хозяйство. Это состояние представляет большую опасность для нашего общества, так как ухудшение экологической ситуации наносит серьезный ущерб не только экономической жизни, но и духовному миру людей. Отвечая на вопрос, «какие действия вы бы предпочли предпринять в вопроснике по улучшению экологической ситуации?», 69,2% населения коснулись посадки деревьев – одной из мер по улучшению экологической обстановки. 15,4% заявили, что им нужно убирать вредные отходы подальше, а 15,2% заявили, что им нужно экономить воду. Особое внимание взрослые уделяют очистке окружающей среды, озеленению, хотя с сожалением отмечают, что по прошествии определенного времени 80–90% работ не дают ожидаемого результата. Это связано с крайне неблагоприятной экологической обстановки на территории, так как из-за засоленности земель, нарушения естественного состава почвы, нехватки воды одним из важных проявлений экологии является озеленение. Мероприятия, проводимые на территории, не дают ожидаемого эффекта. Вполне очевидно недовольство людей характером окружающей среды – по их мнению вновь посаженные деревья не зеленеют, а старые продолжают сохнуть. Возможно, по этой причине по результатам анкетирования было установлено, что экологическая активность респондентов была слабой (относительно 42%), а значит, у наших респондентов показатели обсуждения этого вопроса, помощи или мотивации друг друга относительно низкие, что означает проявление своеобразного, типичного экологического сознания.

На вопрос анкеты «как нарушение окружающей среды влияет на ваше физическое и психическое состояние?», 56,9% респондентов выбрали ответ «беспокойство и тревога о завтрашнем дне». Многие из тех, кто выбрал такой ответ, также признались, что не могут воспитывать человека в духе «познания и понимания природы». Но они также оставили мысль о том, что постоянные состояния напряжения приводят к неэффективности любой работы человека. Частые вспышки гнева из-за нарушения сложившейся экологической обстановки отмечали 24,6% респондентов, частые случаи истощения сил – 18,4% респондентов.

Несложно представить всю трагичность экологической ситуации в районе Приаралья. Вполне естественно, что настроение населения, живущего в состоянии постоянного экологического стресса, часто меняется, неблагоприятно сказываются ослабление душевных сил, работоспособности, изменение мышления и мыслительных способностей, нарастание неуверенности в своей будущей работе. Негативные факторы окружающей среды подрывают психические силы человека, негативно влияют на его поведение, что, безусловно, должно привлечь внимание психологов указанным аспектам экологических проблем.

В заключение можно констатировать о целесообразности организации специального направления психологической службы среди населения Приаралья с целью ликвидации негативного психологического воздействия экологических проблем на людей. Экологическое воспитание должно осуществляться не через отдельные мероприятия, занятия, а на основе внедрения проблем экологии в каждый предмет. В качестве одной из приоритетных задач, выполняемых в образовании, целесообразно использовать осознанное отношение к окружающей среде, исходя из полученных знаний, чтобы обеспечить не только эффективное принятие решений, но и их выполнение. Необходимо сохранить у школьников-подростков антропоморфизм к экологическому стрессу (копинг-стресс), усилить гносеологические подходы к природе. Для населения очень важно иметь специалистов-психологов. При

изучении развития экологического сознания населения, существующих этнических или национальных стереотипов желательны комплексные психологические подходы.

Это требует повышения эффективности использования психологических знаний в вопросах экологического образования. Должны быть созданы психологические службы по развитию экологического сознания, психологических знаний для экологических ситуаций, эконсихологический тренинг, конкретная структурная система для постепенного внедрения психодиагностического и психокоррекционного тренинга. Мы должны уметь проводить психокоррекционную работу с населением в экологически сложных условиях. Обучение должно рассматриваться как фактор, который развивает значимые и почти устойчивые качества в будущем. Психокоррекционное обучение должно разрабатываться как общий комплекс с содержанием, который включает когнитивную область, личностные черты, эмоциональную область, поведенческие качества, межличностные отношения, внутригрупповые отношения (семейные, коллективные), детско-родительские отношения. Кроме того, индивидуальные, групповые и формальные общественные программы следует рассматривать отдельно. Необходимо с помощью средств массовой информации и социальных сетей проводить пропагандистскую работу по проблемам психологии окружающей среды, разрабатывать литературу по психологии окружающей среды, учебно-методические рекомендации. Следует обеспечить непрерывность работы по психологической диагностике, психопрофилактике и психокоррекции людей, живущих в экологически сложной ситуации.

Литература

1. Джуманов С. А. К вопросу о влиянии Аральской трагедии на здоровье населения Узбекистана и ликвидации ее последствий//III Меж.науч.конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Спб., 2015. – С.12–
2. Аральский кризис и медико-социальные проблемы Каракалпакстана /Атаниязова О., Константинова Л.Г., Ешанов Т.Б., Курбанов А.Б. – Нукус: Билим, 2001. – 43 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 483 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии//Психологический журнал. – 1996. – № 6. – С. 4–18.
5. Панов В.И. Введение в экологическую психологию/Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 184 с.