

## УЛУЧШЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЛУЧШЕЕ ПОНИМАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ: ФИЗИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ.

*Умаралиева Мунохат Маширабовна*

*Старший преподаватель факультета английского языка и литературы*

*Ферганского государственного университета*

*Яхеев Сарвиноз Хаегажон кизи*

*2-курсная студентка*

**Аннотация.** Цель данного исследования - изучение экологических факторов, влияющих на успеваемость независимых учащихся в контексте образовательного процесса. Учитывая важность студенческих достижений, заявления и информация в данной статье также заслуживают обсуждения. Кроме того, статья ставит своей целью предоставить информацию о доминирующей роли психологических факторов в процессе обучения и улучшить способность студентов работать над своими проблемами, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения.

**Ключевые слова:** психологические факторы, склонности, тревога, мотивация, отношение.

**Введение.** В процессе самостоятельного обучения на успех учащихся может влиять множество факторов, описываемых как социальные и психологические. Таким образом, цель данной статьи направлена на иллюстрацию влияния социальных и психологических факторов на успеваемость студентов. Психология является наиболее важным аспектом человеческой деятельности, и психологические факторы включают отношение, склонности и мотивацию студентов. Социальные факторы, в свою очередь, отражают взаимодействие между индивидуумом и окружающей средой. Обсуждение методов улучшения обучения на основе понимания экологических факторов может повысить самопонимание и помочь студентам развивать свои навыки в процессе обучения.

**Литературный обзор.** Особенности социальных и психологических факторов описывают влияние социальных отношений на психологическую составляющую человека. Хэйуорд (2012) был тем, кто первым выделил социально-психологическое направление и объяснил связь между психологическими и социальными элементами. В своей теории социального развития Эриксон (1984) представил понятие социальных и психологических факторов. Эта теория является исключительно важной в человеческом развитии, так как подчеркивает, что социальные и психологические факторы существенно

влияют на поведение человека. Это воззрение рассматривает индивидов в рамках сочетания психологических элементов и социальной среды на их физическое и эмоциональное благополучие и способность работать (Касильяс и др., 2012). Оно описывает психологические и социальные процессы, происходящие между людьми или группами людей. Некоторые психологические и социальные аспекты могут влиять на жизнь человека (Буффард, Буаверт, Везо и Ларуш, 1995). Кроме того, социально-психологическая оценка - это оценка психологического благополучия и социального процветания человека.

**Психологические факторы.** Психологические факторы отвечают за возникновение психических и духовных проблем в процессе обучения студентов. Они включают четыре аспекта - тревогу, отношение, склонности и мотивацию, которые подтверждаются в результате некоторых исследовательских работ. Aptitude определяется как способность изучать широкий спектр навыков. Кроме того, Skehan (1989) утверждает, что «способность является стойко лучшим предиктором успеха в изучении языка». Существование способности в изучении иностранного или второго языка очень влиятельно. В литературе исследований есть доказательства того, что некоторые люди обладают исключительной "способностью" к изучению языков. Исследование, проведенное Кэрролом (в Oller, 1977) среди американских студентов, которые изучали французский, немецкий, русский и испанский языки, показывает, что способность к языкам значительно связана с успехом в изучении иностранных языков. Исследования показывают, что люди обладают широким диапазоном способностей к изучению второго языка, например, носитель английского языка, выросший в англоязычной семье, может изучить испанский, итальянский или даже немецкий язык, если его учебные результаты этого требуют.

**Отношения.** Отношение - особый психологический фактор, который определяется как способ действовать, чувствовать или мыслить, отражающий расположение, мнение или согласование личности. Отношение может развиваться в результате опыта, приобретенного через различные обучающие приобретения. Отношение может сильно влиять на окружающих людей: родителей, учителей, друзей. Если у нас положительное отношение к феномену изучения языка, мы будем стараться с интересом его изучать. Согласно исследованиям и опыту, отношение студентов к языку может быть разным. Они могут чувствовать восторг, радость, уверенность или, наоборот, им может быть скучно, разочаровано, даже сердито. Поэтому учителя должны обращать большое внимание на отношение конкретных студентов, анализируя причины и возможные решения.

**Мотивация.** Мотивация - это мысли и чувства, которые заставляют нас что-то делать, создают чувство выносливости, чтобы продолжать делать это, и на самом важном этапе, могут превратить наши желания в действия. Мотивация может быть подвержена различным факторам, ясно, что некоторые специфические влияния мотивируют:

- Почему люди решают что-то делать;
- Насколько долго они хотят это делать;
- Насколько сильно они готовы работать, чтобы достичь этого.

Согласно исследованиям, два типа мотивации могут использоваться учащимися в процессе изучения языка:

1. Внутренняя мотивация - ученик желает изучать второй язык для личного роста и культурного обогащения, кроме того, он желает достичь практических целей, используя второй язык, например, для конкретной карьеры.

2. Внешняя мотивация - в этом процессе кто-то другой, например, родители учащегося, желают, чтобы ученик знал второй язык по объединительной причине.

Здесь возникает вопрос - как учителя могут вызвать мотивацию обучающихся в атмосфере класса?

- Мотивирование студентов на уроке;
- Разнообразие активностей, заданий и материалов для повышения уровня интереса студентов;
- Использование кооперативных, а не конкурентных целей для увеличения уверенности студента в себе;
- Создание доброжелательной и необременительной атмосферы обучения.

**Тревога.** Тревога - это чувство страха, беспокойства и тревоги. Она может заставить вас потеть, чувствовать беспокойство и напряжение, и иметь быстрый пульс. Согласно некоторым исследованиям, существует два типа тревоги: учебная тревога и выживание. Учебная тревога возникает из-за страха попробовать что-то новое, опасения того, что это будет слишком трудно, мы будем выглядеть глупо в попытке или мы должны будем отказаться от старых привычек, которые сработали для нас в процессе обучения. Если у учащихся возникает такое чувство по отношению к их процессу обучения, они могут столкнуться с некоторыми трудностями при изучении нового языка или чего-то подобного. Прежде всего, у них не может быть уверенности в своих знаниях, и каждый раз, когда их просят говорить или что-то еще, они не могут говорить с уверенностью, потому что у них может быть некий страх по отношению к их знаниям.

**Вывод.** В этом исследовании обсуждаются различные типы психологических факторов, которые дополняют друг друга и показывают, насколько они важны в области обучения. Согласно вышеизложенным пояснениям, очевидно, как важны факторы в области обучения. С помощью ясной информации о психологических факторах студенты смогут обсудить свои проблемы или трудности, с которыми они сталкиваются, и даже решить свои сложности с помощью психологических факторов.

**Ссылки:**

1. "Улучшение синтаксической сложности эссе независимых учащихся с помощью навыков творческого мышления" Преподавание английского языка, Т.12, №2, лето и осень 2018 г., стр.145-167.

2. "Вклад стратегического обучения в достижения в чтении: автономная перспектива" TEL, Т.17, №1, зима и весна 2023 г., стр.171-1999.

3. "Важные характеристики становления автономным учащимся", Международный журнал о технологиях Orange, том: 4, выпуск: 12, декабрь 2022 г. стр. 23-26.

4. "Независимое обучение: обзор литературы и новый проект" Майер В.Р., Департамент оценки и научных исследований, LSN.

5. Албанезе М.А., Митчелл С. "Проблемно-ориентированное обучение: обзор литературы по его результатам и проблемам внедрения", Учебная медицина, Т.68, 1993, стр.52-81.

