

## БИОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Жабборова Эъзога Хамракуловна*

*Студентка 2-го курса ЖГПУ кафедры «Биология и методика её преподавания»*

*Сиддикова Шахноза Ахмедовна*

*Преподаватель кафедры «Биология и методика её преподавания»*

**Annotation:** в статье рассматривается роль, значение и задачи методики, отличие биологии от методики обучения биологии, важность системности на уроках методики биологии.

**Ключевые слова:** биология, методика, обучение, воспитание, дидактика, психология, преподаватель, системность.

В настоящее время современное образование требует от учителей, преподавателей школ, лицеев, высших учебных заведений, широкий спектр знаний, новых методик, развитых подходов к обучению, реализованных учебных программ. Настоящее образование должен вырастить хорошего специалиста, которая легко может адаптироваться к среде, в котором он будет работать дальше. И во всём этом нам поможет – методы на современных технологий. Существуют несколько ступеней методологии: общенаучные (педагогика, психология, медицина, физиология), общефилософские (философия, естествознание, экология, биология) и частнонаучные (в нашем случае – это методика преподавания биологии, которая изучает, определяет закономерности и законы определенной науки).

Методика преподавания биологии – это один из педагогических наук, который изучает процесс проведения и обучения биологии, процесс взаимодействия «педагог-ученик», при котором осуществляется воспитание, развитие и образование учащихся. Главной функцией науки является исследование. А предметом исследования для методики преподавания биологии является воспитание, обучение, развитие, умение практиковаться у учащихся данного предмета. Само слово «методика» с греческого «methodos» означает «способ познания или путь к чему-либо».

Методика биологии очень расширенная наука, которая имеет длинный и трудный путь в своём развитии. С давних пор его считают «проблемной наукой» или «наукой XXI века», он в последние годы развивается до такой степени быстро, что вызывает перегруженность и разногласие у изучающих этот предмет. Введение в систему обучения и образования новых методов и технологий приводит к бурному развитию этой дисциплины. Первые сведения о методике биологии были в школьном учебнике В. Ф. Зуева (считают основоположником данного предмета) «Начертание естественной истории», которые был выпущен в 1786 году. [1]

В чём отличие предмета биологии и методики обучения биологии? Биология – наука, изучающая закономерности развития органического мира, а методика биологии изучает процесс обучения учеников по биологии. При этом также изучается содержание и процесс

проведения уроков, преподавание учителей, берутся для изучения разные возрастные группы учащихся.

Как и вся другая наука, методика обучения биологии также имеет свои задачи:

- научить будущих кадров правильно подобрать и перерабатывать учебный материал, содержание, введение темы в нужном порядке, и правильно излагать мыслями, довести ученикам в понятном, доступном языке;
- разрабатывать необходимые оборудования для проведения урока: наглядности, учебники и т.д.;
- изучать процесс обучения и проведения уроков в школах;
- вооружать студентов необходимыми лабораторными, практическими и теоретическими знаниями;
- логически анализировать и правильно использовать опыт передовых учителей;
- научить уметь проводить лабораторные работы, внеурочные, внеклассные занятия, экскурсии и т.д. [2]

Самое главное требование для любого урока, в том числе и для методики биологии – это системность. Учителям преподавание уроков биологии лучше в том случае, если урок запланирован и систематизирован в правильном виде. Основная организационная форма обучения – урок. Форма преподавания – организация учебной деятельности, в соответствии к различным условиям. Различают 3 виды форм организации учебно-познавательной деятельности:

- ✓ урок – введение, комбинированный, обобщающий;
- ✓ внеклассная работа – разные викторины, олимпиады, кружки, походы, праздники;
- ✓ внеурочная деятельность – классные и домашние задания, опыты.

Несмотря на такую самостоятельность этой дисциплины, она связана с рядами предметов:

- с психологией – так как в его основе лежат детская, личностная психология, помогает при проведении уроков, понимании возрастных особенностей детей;
- с философией – помогает самореализации, самопознанию личности, пониманию роли научных исследований и открытий в развитии человека;
- с дидактикой – изучая закономерности усвоения знаний, навыков, разрабатывает различные методы обучения;
- и соответственно, с биологией – знания об органическом мире, которая в школах является фундаментальной наукой, способствующая развитию правильного поведения с окружающей средой. [3]

Таким образом, для проведения современного нестандартного урока для учителя необходимо комплекс наук, а не одна. Потом учитель, применяя различные методы, схемы и систематизированные планы, может проявить у учащихся интерес не только к уроку, но и, в нашем случае, к окружающему миру. И мы узнали, что в обучении биологии главным являются не биологические факты, а сформировать у ученика окружающий мир и правильно преподнести эту картину, заинтересовать их.

**Использованная литература:**

1. О. Б. Макарова, Л. Н. Сивохина - Методика обучения биологии: современные подходы часть 1, стр-186.
2. <https://studfile.net/preview/9991401/>
3. И. Л. Шишкина- Методика обучения биологии - Славянск-на-Кубани – 2018 – стр-60.