



Training of Future Engineers for Informatization of Forestry.

Boboyev Abduxoliq Norqobul o'g'li

Assistant

Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute, Samarkand State University

Annotation: Specialists, as one of the main reasons hindering the introduction of informatization tools in forestry, note the low level of use of forestry information by ordinary enterprises of the industry, associated with a predominantly low qualification of middle and senior engineering and technical workers in matters of practical application of computer technology as a tool solving professional problems.

Keywords: technology, informatization of forestry, information technology competence, methods of teaching informatics.

Annotatsiya: Mutaxassislar o'rmon xo'jaligida axborotlashtirish vositalarini joriy etishga to'sqinlik qilayotgan asosiy sabablardan biri sifatida oddiy sanoat korxonolari tomonidan o'rmon xo'jaligi ma'lumotlaridan past darajada foydalanishni qayd etishadi, bu esa o'rta va katta muhandis-texnik xodimlarning asosan kompyuter texnologiyasini kasbiy muammolarni hal qilish vositasi sifatida amaliy qo'llashda malakasining pastligi bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: texnologiya, o'rmon xo'jaligini axborotlashtirish, axborot texnologiyalari kompetensiyasi, informatikani o'qitish metodikasi.

Аннотация: Специалистами, в качестве одной из основных причин, сдерживающих внедрение средств информатизации в лесном хозяйстве, отмечается низкий уровень использования лесохозяйственной информации, рядовыми предприятиями отрасли, связанный с преимущественно, невысокой квалификацией инженерно-технических работников среднего и высшего звена в вопросах практического применения компьютерных технологий как инструмента решения профессиональных задач.

Ключевые слова: технология, информатизация лесного хозяйства, информационно-технологическая компетентность, методика обучения информатики.

Введение. Как особую сферу деятельности, ориентированную на преобразующую функцию человека, мы рассматриваем *технологию*, понимаемую в широком смысле как совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта. С точки зрения компетентностного подхода, технология, присутствуя при осуществлении любой производственной деятельности, основывается на практическом знании «как сделать что-либо» и сопоставляется с материальными и информационными средствами в качестве отношения человека к окружающему миру с включением деятельностных и рефлексивных компонентов.



Информатизация лесного хозяйства и расширяющаяся область прикладного применения средств компьютерных технологий обуславливают объективную необходимость добавления *технологического содержания* в элементный состав *информационной* компетентности и выделение *информационно-технологической компетентности* инженера лесного хозяйства в качестве самостоятельного структурного элемента его профессиональной компетентности.

Различные аспекты информационно-технологической компетентности рассматриваются в исследованиях М.Е.Дмитриева, Л.В.Махровой, И.В.Пановой, Е.Б.Птущенко, Л.В.Сергеевой, Т.А.Яковлевой и др. Анализ работ демонстрирует, что процесс овладения информационно-технологической компетентностью разными возрастными группами людей реализуется преимущественно в ходе освоения дисциплин информационной и предметной подготовки, базовой среди которых является информатика. Проблемам теории и методики обучения информатике, рассматриваемой с точки зрения методологической значимости, влияния на формирование научного мировоззрения, общеобразовательного потенциала, прикладного использования средств и методов информатики в различных сферах деятельности посвящены фундаментальные труды и исследования С.А.Бешенкова, А.А.Кузнецова, В.В.Лаптева, М.П.Лапчика, А.В.Могилева, Н.И.Пака, И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера, М.В.Швецкого и др.; при этом в качестве одной из важнейших задач принимается изучение информационных процессов в природе и обществе на основе общих закономерностей функционирования информации.

Аналитический обзор научно-педагогической литературы свидетельствует об отсутствии работ, посвященных рассмотрению структурного состава профессиональной компетентности инженеров лесного хозяйства и о наличии незначительного количества исследований, затрагивающих область профессиональной подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, в которых рассматриваются: формирование аналитической компетентности студентов инженерных факультетов аграрных вузов (И.А.Абрамова), проблемы подготовки студентов сельскохозяйственного вуза к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности (О.Н.Беришвили), вопросы установки и реализации интегративных связей информатики и математики в процессе обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля (С.В.Гостев), процесс формирования информационной культуры студентов средних профессиональных образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля (Г.А.Ечмаева) и будущих инженеров лесного комплекса (Л.В.Нестерова), межпредметные связи как средство повышения эффективности обучения в аграрном вузе (Ю.Н.Пудовкина).

Таким образом, современные требования к качеству высшего аграрного образования в условиях перехода к информационному обществу определяют необходимость выделения информационно-технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности инженеров лесного хозяйства и ее развития в процессе обучения дисциплинам информационной и предметной подготовки, что обосновывает актуальность настоящего исследования.

Заключение.

Информатизация лесохозяйственной отрасли агропромышленного комплекса, характеризующаяся расширением области применения средств компьютерных технологий, обуславливает необходимость уточнения профессиональной компетентности инженера лесного хозяйства за счет выделения в ней информационно-технологической составляющей,



развитие которой в рамках высшего профессионального образования может осуществляться на основе интегративного подхода к обучению дисциплинам информационной и предметной подготовки.

Обеспечению развития мотивационно-ценностного, когнитивного, функционально-деятельностного и рефлексивного компонентов информационно-технологической компетентности инженера лесного хозяйства, выделенных с учетом специфики и особенностей профессиональной деятельности в условиях лесопромышленного комплекса, будет способствовать реализация структурно-логической модели учебного процесса, обеспечивающего формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретение личностного опыта в области использования средств компьютерных технологий на предприятиях отрасли.

Основными компонентами методической системы, обеспечивающей содержательное и процессуальное единство в ходе реализации интегративного подхода на уровне межпредметных связей и дидактического синтеза, являются: содержание дисциплин информационной подготовки, разработанное на основе предметного материала лесохозяйственной специализации; применение интегративных форм в совокупности с активными методами обучения; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.